

Kaszubska Fundacja Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych

„Podaruj trochę słońca”

STATUT

Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego w Strzeczcu

Postanowienia ogólne

§ 1

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy w Strzeczcu, zwany dalej Ośrodkiem, działa na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r., Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
2. Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2015, poz. 2156 z późn. zm.).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (poz.529).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, Poz. 1578)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. z 2017, Poz. 703)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U. 2015 poz. 1872)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. 2017 poz.1635)
8. Niniejszego statutu.

§ 2

1. Ośrodek jest niepubliczną, specjalistyczną placówką prowadzoną przez Kaszubską Fundację Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „Podaruj trochę słońca” z siedzibą Starkowa Huta 35 83-312 Hopowo.
2. Ośrodek mieści się w Strzeczcu, gmina Linia.
3. Organem rejestrowym jest Powiat Wejherowo.
4. Organem sprawującym nadzór jest Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.

§ 3

1. Ośrodek zapewnia:
 - wczesne wspomaganie rozwoju,
 - realizację wychowania przedszkolnego oraz obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego ,
 - realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poprzez:
 - a) realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego podstawę programową kształcenia odpowiedniego typu szkoły,
 - b) realizację indywidualnego programu rewalidacyjno-wychowawczego.

§4

1. Ośrodek przeznaczony jest dla:
 - dzieci realizujących program wczesnego wspomaganie rozwoju od momentu wykrycia niepełnosprawności do rozpoczęcia przez dziecko nauki w pierwszej klasie szkoły podstawowej,
 - dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną ze sprzężonymi niepełnosprawnościami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w wieku od 3 do 24 lat realizujących wychowanie przedszkolne, obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki w tym przysposobienie do pracy,

- dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną stopniu głębokim od 3 do 25 lat, realizujących zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze w których zawiera się wychowanie przedszkolne, roczne przygotowanie przedszkolne, obowiązek szkolny i obowiązek nauki.

§5

1. Wychowankowie przyjmowani są do Ośrodka na podstawie podania rodziców (prawnych opiekunów) oraz orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o :
 - potrzebie kształcenia specjalnego dla wychowanków z upośledzeniem umysłowym umiarkowanym lub znacznym z niepełnosprawnością sprzężoną,
 - potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla wychowanków z upośledzeniem głębokim.

2. Dzieci przyjmowane są do Ośrodka na zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju na podstawie:
 - podania rodziców lub prawnych opiekunów,
 - opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju.

3. Zajęciami indywidualnymi mogą być objęte dzieci i młodzież, w stosunku do których poradnia psychologiczno – pedagogiczna orzekła taką formę zajęć.

4. Decyzję o przyjęciu ucznia podejmuje Dyrektor Ośrodka.

5. Dyrektor Ośrodka zwraca się do Dyrektora szkoły macierzystej o pozwolenie na realizację obowiązku szkolnego w OREW wychowanka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

6. Dyrektor Ośrodka powiadamia o fakcie przyjęcia wychowanka, odpowiedniego dyrektora szkoły macierzystej, w której obwodzie wychowanek mieszka (jest zameldowany), bądź właściwą gminę.

7. Wypisanie wychowanka z Ośrodka następuje:

- na prośbę rodziców (prawnych opiekunów),

- w związku z przekroczeniem wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,

- w przypadku gdy zachowanie wychowanka zagraża jego zdrowiu i życiu, zdrowiu i życiu innych uczniów.

8. Rodzice są powiadomieni o decyzji skreślenia z listy wychowanków w toku rozmowy z udziałem dyrektora Ośrodka, psychologa, w razie potrzeby lekarza oraz przedstawiciela Zarządu Fundacji.

9. Rodzice mają prawo odwołać się od decyzji w ciągu 30 dni, do Zarządu Fundacji.

10. Dyrektor Ośrodka powiadamia o fakcie wykreślenia wychowanka, odpowiedniego dyrektora szkoły macierzystej, w której obwodzie uczeń mieszka, bądź właściwą gminę.

Cele placówki

§6

1. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie zainteresowań otoczeniem oraz uzyskanie niezależności od innych osób oraz radości w funkcjonowaniu w codziennym życiu.

2. Ośrodek w swoich działaniach bazuje na programie Profilaktyki i programie Wychowawczym Ośrodka Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczego w Pierszczewie.

3. Wszystkie cele edukacyjne, rehabilitacyjne i wychowawcze są realizowane według możliwości psychofizycznych ucznia.

§7

1. Cele Ośrodka w stosunku do wychowanków:

- poprawa rozwoju psychicznego, ruchowego i społecznego,
- utrzymanie aktualnego stanu psychofizycznego uczniów z bardzo dużymi problemami zdrowotnymi bądź psychicznymi,
- poprawa ogólnego stanu zdrowia i sprawności oraz umiejętności funkcjonowania w życiu codziennym poprzez stosowanie wysokospecjalistycznych terapii,
- rozwój osobowości i utrzymanie dobrej kondycji psychicznej (dobrego samopoczucia, bez lęków, napięć, z gotowością do kontaktów i działania),
- wdrażanie ucznia do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie ucznia w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby ,
- rozwój form komunikowania się tak aby mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,
- rozwój zainteresowania otaczającym światem, poznawanie rzeczy, zjawisk i procesów w nim zachodzących,
- rozwój indywidualnych uzdolnień i zainteresowań oraz umożliwianie samorealizacji w tych dziedzinach,
- osiągnięcie autonomii wewnętrznej i niezależności osobistej,
- rozwój umiejętności współzycia w grupie,
- rozwój umiejętności akceptowanych zachowań i radzenia sobie w otwartym środowisku,

- rozwój samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- nauka zaradności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie,
- kształtowanie właściwych postaw wobec pracy, przyswajanie podstawowej wiedzy o pracy i poznawanie typowych sytuacji związanych z pracą, uczenie wykonywania różnych prac, w tym porządkowych i pomocniczych oraz opanowanie podstawowych umiejętności i czynności pracy,
- kształtowanie korzystnych postaw społecznych wobec ludzi niepełnosprawnych w środowisku lokalnym.

3. Cele OREW w stosunku do wychowanków są realizowane jako:

- roczne przygotowanie przedszkolne i wychowanie przedszkolne,
- wczesne wspomaganie rozwoju,
- kształcenie specjalne w tym przysposobienie do pracy,
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze.

§8

1. Cele Ośrodka w stosunku do rodziny:

- współpraca z domem wychowanka,
- nauka rodziców jak wspomagać swoje dziecko w rozwoju (warsztaty, szkolenia),
- wspomaganie rodziców w doborze i dopasowaniu sprzętu rehabilitacyjnego i ortopedycznego, w pozyskiwaniu funduszy pomocowych,
- wsparcie psychologiczne,

- wsparcie rodziców w kontaktach z innymi instytucjami np.; GOPS, MOPS, PCPR, sądy, asystenci rodziny, kuratorzy, rodziny zastępcze i inne.
- poprawa rozumienia i zaspokajania przez rodzinę potrzeb rozwojowych, psychicznych i społecznych dziecka;
- poprawa radzenia sobie przez rodzinę i jej poszczególnych członków z obowiązkiem opieki i pielęgnacji dziecka niepełnosprawnego;
- zwiększenie umiejętności stosowania technik terapeutycznych;
- zwiększenie umiejętności stosowania profilaktyki zdrowotnej;
- pomoc w akceptacji seksualności młodzieży, jej samodzielności i odrębności ;
 - kształtowanie wśród rodziców poczucia solidarności z innymi rodzicami;
- tworzenie warunków mobilizujących rodziców do samopomocy i aktywności społecznej,
- przeciwdziałanie występowania depresji w rodzinie dziecka niepełnosprawnego,
- dążenie do poprawy warunków socjalnych wychowanka.

2. Cele OREW w stosunku do rodziny są realizowane w formach:

- prowadzenie zeszytu codziennej korespondencji między domem a placówką,
- organizowanie spotkań z rodzicami,
- organizowanie wywiadówek także w domu wychowanka,
- systematyczny kontakt z rodzicami telefoniczny bądź mailowy,
- organizowanie szkoleń warsztatowych dla rodziców,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych i społecznych dla dzieci i rodziców,
- wspomaganie rodziców w doborze i dopasowaniu sprzętu rehabilitacyjnego i ortopedycznego,
- pomoc w pozyskiwaniu funduszy pomocowych,
- wsparcie psychologiczne,
- wsparcie w kontaktach z innymi instytucjami np.; GOPS, MOPS, PCPR, sądy, asystenci rodziny, kuratorzy, rodziny zastępcze i inne.
- organizowanie warsztatów, wykładów i seminariów;
- poradnictwo specjalistyczne;

- zorganizowanie zajęć integracyjnych, rekreacyjnych, terapeutycznych, rehabilitacyjnych dla dzieci i rodziców.

Zadania Ośrodka

§9

1. Głównym zadaniem ośrodka jest przygotowanie wychowanków do podjęcia innych form kształcenia oraz w miarę możliwości do samodzielnego udziału w życiu społecznym w integracji ze środowiskiem poprzez zapewnienie wielostronnej, wielospecjalistycznej pomocy poprzez diagnozowanie, terapię i edukację.
2. Szczegółowe zadania pracy terapeutycznej ośrodka wynikają z możliwości, potrzeb i stopnia zaburzeń każdego dziecka.
3. Działalność dydaktyczna ośrodka prowadzona jest w oparciu o programy edukacyjno-terapeutyczne i rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych dostosowane indywidualnie do możliwości każdego dziecka.
4. Ośrodek zapewnia w szczególności:
 - a) wychowankom z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim realizację programu rewalidacyjno-wychowawczego oraz udział w zajęciach:
 - rewalidacyjno-wychowawczych prowadzonych w zespołach lub indywidualnie,
 - specjalistycznych (rewalidacyjnych), dostosowanych do potrzeb wychowanków, w szczególności w zakresie terapii psychologicznej, logopedycznej i rewalidacji, terapii specjalistycznych a także rehabilitacji oraz zajęć rekreacyjnych i sportowych,
 - b) wychowankom upośledzonym umysłowo umiarkowanie lub znacznie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami realizację indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego uwzględniającego podstawę programową i orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz udział w zajęciach:

- edukacyjno-terapeutycznych prowadzonych indywidualnie lub w zespołach,
- specjalistycznych (rewalidacyjnych), dostosowanych do potrzeb wychowanków, w szczególności w zakresie terapii psychologicznej, logopedycznej, rewalidacji, edukacji, terapii specjalistycznych a także rehabilitacji oraz zajęć rekreacyjnych i sportowych,

c) dzieciom objętym wczesnym wspomaganie rozwoju realizację indywidualnego programu terapeutycznego podczas specjalistycznych zajęć rehabilitacyjnych, logopedycznych i psychologicznych.

d) wspomaganie rodziców (prawnych opiekunów) w pełnieniu funkcji wychowawczych i edukacyjnych, w szczególności przez organizowanie spotkań edukacyjnych, konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów umiejętności i grup wsparcia.

5. Szczegółowe zadania i cele pracy edukacyjno - rehabilitacyjno - wychowawczej oraz rewalidacyjnej z dziećmi wynikają z zadań pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie , dostosowanej do rozwoju i stopnia niepełnosprawności intelektualnej poszczególnych wychowanków.

6. Ośrodek wykonuje swoje zadania przez:

- a) zespołową działalność nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, fizjoterapeutów, hipoterapeutów, hydroterapeutów, muzykoterapeutów, terapeutów specjalistów metod edukacyjnych i rehabilitacyjnych, pracowników służby zdrowia oraz personelu administracyjnego i obsługowego,
- b) prowadzenie zajęć z wykorzystaniem wysokich technologii informatycznych,
- c) wykorzystanie innowacyjnych metod rehabilitacyjnych i terapeutycznych;
- d) wykorzystanie różnych nurtów pedagogiki;
- e) rehabilitację społeczną, leczniczą i opiekę zdrowotną;
- f) terapię zajęciową, elementarną orientację zawodową oraz przygotowanie do pracy;
- g) tworzenie kółek zainteresowań, klubów rozwijających zainteresowania i talenty z zakresu kultury, sztuki, sportu i turystyki;

- h) organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych, społecznych i wyjazdowych;
- i) bieżącą realizację poszczególnych zadań zawartych w planie edukacyjno-rehabilitacyjno-wychowawczym Ośrodka, zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną,
- j) prowadzenie świetlicy,
- k) jeżeli zachodzi taka potrzeba prowadzenia zajęć rehabilitacyjnych i specjalistycznych terapii w czasie trwania wakacji i ferii.

Organizacja pracy Ośrodka

§ 10

1. Szczegółową organizację zajęć, wychowania i opieki w ośrodku określa plan pracy i arkusz organizacji na dany rok szkolny opracowany przez Dyrektora i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.
2. W arkuszu organizacji Ośrodka określa się w szczególności:
 - a) liczbę pracowników placówki, w tym zajmujących stanowiska kierownicze,
 - b) ogólną liczbę godzin zajęć ,
 - c) liczbę uczniów,
 - d) liczbę oddziałów.
3. Arkusz organizacji placówki na każdy kolejny rok szkolny zatwierdza Dyrektor i przedstawia Zarządowi Fundacji do dnia 30 maja.
4. Plan pracy Ośrodka w szczególności określa:

- a) zadania do realizacji na dany rok szkolny,
- b) plan zajęć indywidualnych i grupowych,
- c) harmonogramy pracy ośrodka,
- d) plan nadzoru dyrektora,
5. Plan pracy Ośrodka na każdy rok szkolny zatwierdza Dyrektor do dnia 30 września.
6. Ośrodek jest placówką feryjną.
7. W Ośrodku zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku.
8. Ośrodek czynny jest 8 godzin.

§ 11

1. Podstawową formą organizacyjną pracy z wychowankami w Ośrodku jest grupa rewalidacyjno –wychowawcza, edukacyjno – terapeutyczna lub przystosowania do pracy.
2. W skład grupy wchodzi wychowankowie o zbliżonym wieku rozwojowym i zbliżonych potrzebach edukacyjno – terapeutycznych.
3. Liczba wychowanków w grupie wychowawczej wynosi:
 - a) w przypadku wychowanków z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim od 2 do 4,
 - b) w przypadku wychowanków z upośledzeniem umysłowym ze sprzężonymi niepełnosprawnościami od 6 do 8, z tym że w przypadku współwystępującego autyzmu lub zespołu Aspergera od 2 do 4.
4. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca wraz z pomocami nauczyciela.
5. Pracę każdej grupy wspomagają terapeuci specjalistycznych metod.
6. Stan psychofizyczny wychowanków może powodować konieczność zatrudnienia więcej niż jednej osoby pomocniczej dla nauczyciela – terapeuty.

§ 12

1. Wymiar zajęć, w zależności od możliwości psychofizycznych oraz specyficznych potrzeb rewalidacyjnych uczestników zajęć wynosi:

- a) dla grupy rewalidacyjno-wychowawczej:
- do 20 godzin tygodniowo na zajęciach zespołowych,
 - 10 godzin tygodniowo na zajęciach indywidualnych,

b) dla grupy kształcenia specjalnego (według podstawy programowej) :

- decyduje etap edukacyjny na który realizuje uczeń.

2. W przypadku bardzo słabego stanu zdrowia respektowane są podania rodziców o zmniejszenie ilości zajęć.

3. Dla każdego wychowanka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny biorąc pod uwagę diagnozę, orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, podstawę programową, indywidualne potrzeby dziecka i zalecenia specjalistów. Program opracowuje się na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy niż etap edukacyjny.

4. Dla każdego wychowanka z orzeczeniem o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych opracowuje się indywidualny program rehabilitacyjno wychowawczy biorąc pod uwagę orzeczenie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, diagnozę rozporządzenie w sprawie warunków i sposobów organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim , indywidualne potrzeby dziecka i zalecenia specjalistów. Program opracowuje się na okres na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno wychowawczych.

5. Indywidualny program dla wychowanka z opracowuje i realizuje zespół nauczycieli , terapeutów , specjalistów pracujących z uczniem.

6. Indywidualny program poddaje się ewaluacji dwa razy w roku szkolnym po I i II semestrze.

7. Programy indywidualne w określonym i możliwym zakresie powinny być współrealizowane przez rodziców w domu.

8. W programie indywidualnym uwzględnia się potencjał (mocne strony) poszczególnych wychowanków i ich potrzeby wychowawcze.

9. Wobec wychowanków Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego posiadających orzeczenie do kształcenia specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym z sprzężeniami stosuje się specjalne formy organizacji i metody nauki dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków uwzględniające podstawę programową kształcenia dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami.

10. Wychowankowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia.

11. Wobec wychowanków Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjnych dla niepełnosprawnych w stopniu głębokim stosuje się specjalne formy organizacji i metody nauki dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków uwzględniające zalecenia z rozporządzenia w sprawie warunków i sposobów organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim.

Organy placówki i ich kompetencje

§ 13

Organami ośrodka są:

I. Dyrektor,

II. Rada Pedagogiczna,

III. Rada Rodziców.

IV. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju.

§ 14

I. Dyrektor:

1. Dyrektora powołuje Zarząd Fundacji.

2. Dyrektor kieruje działalnością Ośrodka oraz reprezentuje go na zewnątrz. Jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w nim nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

3. Zadania Dyrektora:

a) Dyrektor kieruje i organizuje działalność edukacyjno-rehabilitacyjno-wychowawczą i opiekuńczą,

b) Dyrektor reprezentuje placówkę na zewnątrz,

c) Dyrektor sprawuje nadzór pedagogiczny,

d) Dyrektor realizuje uchwały Zarządu Fundacji w zakresie pracy Ośrodka,

e) Dyrektor ściśle współpracuje z Zarządem Fundacji w zakresie realizacji zadań statutowych oraz prawidłowej gospodarki finansowej OREW;

f) Dyrektor ośrodka przygotowuje i przekazuje opinię do Zarządu Fundacji w zakresie zatrudniania i zwalniania pracowników,

g) Dyrektor kieruje pracami Rady Pedagogicznej,

h) Dyrektor realizuje uchwały Rady Pedagogicznej,

i) Dyrektor ma prawo do wstrzymania uchwał Rady Pedagogicznej niezgodnych

z przepisami prawa oświatowego, o czym zawiadamia kuratora oświaty i organ prowadzący,

j) Dyrektor występuje z wnioskami w sprawie odznaczeń, nagród oraz wyróżnień dla nauczycieli i innych pracowników Ośrodka,

k) Dyrektor wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych,

l) Dyrektor ośrodka, wnioskuje do organu prowadzącego o tworzeniu stanowisk wicedyrektorów lub kierowników,

m) Dyrektor określa zakres zadań pracowników pedagogicznych oraz innych pracowników Ośrodka,

§ 15

II. Rada Pedagogiczna:

1. W skład Rady Pedagogicznej wchodzi :
 - a) Dyrektor szkoły,
 - b) pracownicy pedagogiczni ośrodka, terapeuci, rehabilitanci, pomoce nauczyciela.
2. Rada pedagogiczna działa na podstawie Regulaminu Rady Pedagogicznej.
3. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor Ośrodka, który przygotowuje i prowadzi zebrania oraz odpowiada za powiadomienie jej członków o terminie i porządku obrad.
4. W posiedzeniach Rady Pedagogicznej mogą brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej.
5. Zebrania Rady Pedagogicznej organizowane są zgodnie z planem pracy Ośrodka oraz w miarę bieżących potrzeb.
6. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
7. Członkowie Rady Pedagogicznej są zobowiązani do przestrzegania zasad tajemnicy służbowej, w tym do nieujawniania spraw, które mogłyby naruszać dobro osobiste wychowanków, ich rodziców a także wszystkich pracowników.

§ 16

1. Do kompetencji Rady Pedagogicznej należy :
 - a) zatwierdzanie planów pracy Ośrodka ,
 - b) zatwierdzanie indywidualnych programów rewalidacyjno – wychowawczych i edukacyjno – wychowawczych.
 - c) zatwierdzenie programu wychowawczego szkoły i programu profilaktycznego po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców,
 - d) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów w szkole po zaopiniowaniu projektów przez Rady Rodziców,
 - e) ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły,
 - f) podejmowanie uchwał w sprawie skreślenia z listy uczniów,
 - g) podejmowanie uchwały o przenoszeniu wychowanków do grupy innej niż wskazuje orzeczenie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej,

- h) zatwierdzanie szkolnych regulaminów o charakterze wewnętrznym, wewnątrzszkolnego systemu dotyczącego programów terapeutycznych i ocen opisowych,
- i) zatwierdzanie i nowelizowanie regulaminu swojej działalności,
- j) delegowanie swoich przedstawicieli do prac w powołanych zespołach, komisjach,
- k) wnioskowanie o odwołanie osób zajmujących stanowiska kierownicze w ośrodku,
- l) wnioskowanie do dyrektora szkoły o przyznanie nauczycielom nagród, odznaczeń i innych wyróżnień,
- m) podejmowanie uchwał w sprawie wyrażenia opinii,
- n) ustalenie szczegółów organizacji imprez integracyjnych a w razie potrzeby wraz z Radą Rodziców.

2. Rada Pedagogiczna opiniuje :

- a) organizację pracy szkoły, w tym zwłaszcza tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (z początkiem roku szkolnego lub z początkiem II semestru),
- b) wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom lub innym pracownikom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień,
- c) propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych,
- d) szkolny zestaw programów terapeutycznych, plan pracy ośrodka, plan nadzoru pedagogicznego,
- e) propozycje kandydata na stanowisko dyrektora i przedstawienie go organowi prowadzącemu ośrodek,
- f) propozycje stanowisk kierowniczych oraz odwoływanie z tych stanowisk.

§ 17

III. Rada Rodziców:

- 1. Rada rodziców działa na podstawie Regulaminu Rady Rodziców który zatwierdza na pierwszym spotkaniu.

2. Rada Rodziców jest reprezentacją ogółu rodziców i wspiera działalność statutową Ośrodka.

3. Do kompetencji Rady Rodziców należy w szczególności:

- utrzymanie stałego kontaktu z Ośrodkiem, Dyrektorem i Zarządem Fundacji,
- występowanie z propozycjami , wnioskami, uwagami itp. D Rady Pedagogicznej, Dyrektora placówki oraz Zarządu Fundacji,
- w sytuacjach tego wymagających reprezentowanie rodziców, placówki, Fundacji na zewnątrz,
- włączenie się w bieżące życie placówki poprzez radę, aktywne działanie, pomoc organizacyjną, współorganizowania imprez, spotkań integracyjnych, wyjazdów itp.

§ 18

III. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju:

1. Zespół wczesnego wspomagania rozwoju tworzą specjaliści, których kwalifikacje są odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju i ich indywidualnymi potrzebami wskazanymi przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne w opiniach o potrzebie wczesnego wspomagania.

2. W skład zespołu wchodzi osoby mające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

- pedagog, posiadający przygotowanie odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w szczególności: oligofrenopedagog, tyflopodagog, surdopedagog,
- psycholog,
- logopeda,
- rehabilitant,
- inni specjaliści w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

3. Zespół do wczesnego wspomaganie rozwoju powołuje zarządzeniem dyrektor OREW w oparciu o wskazania Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zawarte w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

4. Pracę zespołu koordynuje dyrektor lub powołany przez niego nauczyciel.

5. Powołany przez dyrektora zespół:

- ustala, na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – kierunki i harmonogram działań w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju,

- opracowuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju,

- w/w działania zespół realizuje w okresie 1 miesiąca od dnia przyjęcia dziecka do oddziału WWR,

- na bieżąco analizuje postępy dziecka,

- wprowadza zmiany w indywidualnym programie wspomaganie rozwoju dziecka stosownie do jego potrzeb i postępów,

- ściśle współpracuje z rodzicami dziecka w zakresie opracowania i realizacji programu zajęć, uwzględniając działania wspomagające rodzinę dziecka.

6. Prace zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju reguluje regulamin organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju w Ośrodku Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczego w Strzeczcu, napisany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

§ 19

W sprawach spornych pomiędzy organami Ośrodka mediatorem jest Dyrektor.

Nauczyciele i inni pracownicy placówki

§ 20

1. W placówce zatrudnia się :

- a) nauczycieli i wychowawców,
- b) pomoce nauczycieli,
- c) Pedagogów,

- d) psychologów,
- e) terapeutów zajęciowych,
- f) Fizjoterapeutów,
- g) terapeutów – specjalistów metod edukacyjnych i rehabilitacyjnych,
- h) Logopedów,
- i) Hipoterapeutów,
- j) Hydroterapeutów,
- k) muzykoterapeutów,
- l) lekarzy i pielęgniarki,
- m) pracowników służby medycznej,
- n) pracowników administracji i obsługi.

§ 21

1. Z zakresem obowiązków każdy pracownik zapoznaje się i podpisuje wraz z zawarciem umowy o pracę.

§ 22

1. Do zadań pracowników w szczególności należy:

- a) otaczanie indywidualną opieką każdego ze swoich wychowanków oraz opracowywanie w porozumieniu z innymi pracownikami indywidualnych możliwości wychowanka.
- b) utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami (opiekunami prawnymi) wychowanków, udzielanie im informacji, porad oraz wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,

c) analiza stosowanych metod prac z wychowankiem i wyboru najbardziej skutecznych form pomocy,

d) dokonywanie oceny postępów edukacyjnych, rehabilitacyjnych oraz rewalidacyjno – wychowawczych wychowanka i przedstawiania ich na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,

e) systematyczne prowadzenie dokumentacji działalności edukacyjno – wychowawczo rewalidacyjnej (dziennika zajęć i zeszytu obserwacji),

f) korzystanie z pomocy merytorycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych poradni specjalistycznych,

2. Przynajmniej raz w tygodniu winien zbierać się Zespół Terapeutyczny składający się z pracowników bezpośrednio pracujących z uczniem aby omówić bieżące sprawy dotyczące uczniów i przebiegu zajęć.

§ 23

4. W Ośrodku występują stanowiska kierownicze:

- kierownik budynku ,
- kierownik wczesnego Wspomagania Rozwoju.

Zadania kadry kierowniczej:

1. ustala plan zajęć,
2. dba o pracę merytoryczną i wychowawczą,
3. dba o sumienną i efektywną codzienną pracę zespołu oraz o dobrą atmosferę w pracy,
4. dba o dobre warunki w Ośrodku oraz stan techniczny urządzeń, sprzętów, pomocy dydaktycznych, estetykę sal,
5. dba o prawidłowość realizacji zajęć edukacyjno – wychowawczych i realizację planów tygodniowych zajęć,
6. dba o bezpieczeństwo uczniów,
7. dba o frekwencję uczniów,

8. dba o organizację wyjść, wycieczek, wyjazdów, imprez okolicznościowych,
9. prowadzi spotkania zespołu terapeutycznego,
10. jest odpowiedzialny za przekazywanie bieżących spraw dyrektorowi,
11. dba w porozumieniu z dyrektorem o zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rehabilitacyjnych,
12. dba terminowości złożenia indywidualnych programów uczniów,
13. dba o sumiennosc prowadzenia dokumentacji (dzienników, zeszytów obserwacji, kart obserwacji).

Dokumentacja OREW

§ 24

14. Dokumentacja OREW obejmuje:

- a) arkusz organizacyjny Ośrodka;
- b) regulamin Ośrodka,
- c) księge wychowanków;
- d) plan pracy Ośrodka;
- e) plan nadzoru pedagogicznego Dyrektora;
- f) programy rewalidacyjno – wychowawcze uczniów;
- g) programy edukacyjno – terapeutyczne uczniów;
- h) program wychowawczy;
- i) program profilaktyki;
- j) regulamin Rady Rodziców;
- k) regulamin Rady Pedagogicznej;
- l) wewnętrzny system oceniania;
- m) indywidualną dokumentację wychowanków :
 - orzeczenie, lub opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - indywidualne programy rewalidacyjno – wychowawcze lub edukacyjno – terapeutyczne ;
 - ocene opisowa ;

- ewaluację indywidualnych programów rewalidacyjno – wychowawczych lub edukacyjno – terapeutycznych ;

- inne wynikające z funkcjonowania i potrzeb placówki.

- n) dzienniki zajęć grup, zajęć indywidualnych i specjalistów;
- o) wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- p) dokumentację dotyczącą awansu zawodowego nauczycieli;
- q) plany i programy wewnętrznego doskonalenia pracowników;
- r) dokumentację personalną i inną zgodnie z odrębnymi przepisami;
- s) sprawozdawczość, w tym statystyczną, zgodnie z odrębnymi przepisami.

15. OREW zobowiązany jest do dokumentowania i archiwizowania pobytu wychowanka zgodnie z obowiązującymi przepisami.

16. Obecność dziecka na zajęciach wczesnego wspomaganie rozwoju poświadczają na liście obecności podpisem rodzica lub prawnego opiekuna.

4. Dokumenty potwierdzające realizację zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju pozostają w OREW Strzepcz.

§ 25

Fundusze OREW

Środki na działalność OREW pochodzą z:

- 1) dotacji odpowiednich jednostek samorządu terytorialnego – na działalność oświatową w ramach części oświatowej subwencji ogólnej,
- 2) z projektów, programów i grantów,
- 3) z wpłat dobrowolnych.
- 4) z 1% pozyskanego na rzecz Kaszubskiej Fundacji Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „ Podaruj trochę słońca”.

Zatwierdzono dnia.....

